

**IISAKU PÕHIKOOI
ARENGUKAVA 2025-2028**

IISAKU 2025

I. ÜLDINFO

1. Iisaku Põhikooli (edaspidi kool) arengukavas lähtume järgmistest dokumentidest: riiklik haridusvaldkonna arengukava 2021-2035, põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, Alutaguse valla arengukava 2022-2030, Alutaguse valla haridusvõrgu arengukava 2023+, Iisaku Gümnaasiumi sisehindamise aruanne, kinnitatud direktori 25. jaanuari 2024.a käskkirjaga nr 1.1-2/14.
2. Arengukava on kokkulepetel põhinev dokument, kus on määratud kooli pikaajalised eesmärgid ja tegevused, millest lähtutakse kooli igapäevases tegevuses. Arengukava on valminud koostöös õppijate, töötajate, lapsevanemate, hoolekogu ja koostööpartneritega. Koostöökohtumised on toimunud alljärgnevalt:
 - 19.01.2023 – mõttetalgud kohalike ettevõtjatega
 - 02.05.2024 – Iisaku Gümnaasiumi õppekava ja arengukava sisendi arutelu – õpetajad, lapsevanemad ja kogukonna liikmed
 - 03.06.2024 – Õppekava koostööpäev – õppetegevuse põhialuste ülevaatamine kooli töötajatega
 - 17.10.2024 – Arengukava arutelu – juhtkond, õpilased, õpetajad
 - 21.11.2024 – Õpilasesindus, õpetajate esindajad, hoolekogu, lapsevanemad
3. Kooli eesmärk on luua tingimused iga õppija võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks turvalises, positiivselt mõjuvas ja arendavas keskkonnas.
4. Meie koolis õpib 01.01.2025 seisuga 110 õpilast. Lähiaastatel õpilaste arvu suurenemist ei ole ette näha. Töötab 25 õpetajat ja 2 tugispetsialisti.
5. Alates 1. augustist 2025 on gümnaasium reorganiseeritud põhikooliks.
6. Meie koolis on õpilastel oma võimete arendamiseks laialdased valikud. Töötavad erinevad huviringid, kooliga samas majas tegutseb huvikool. Liikumisharjumusi aitavad kujundada erinevad spordiringid ja treeningrühmad.
7. Kool on liitunud järgmiste arendusprogrammidega: alates 2023. aastast Ettevõtliku Kooli programmi baastase, alates 2023. aastast Kiusamisvaba Kooli programmi (KiVa) kool, EOK Sport Koolis projekti kool.
8. Kool teeb tihedat koostööd Iisaku Kunstide Kooliga, kus käib umbes kolmandik meie kooli õpilastest.
9. Arengukava valmis koosloome meetodil, kus osalesid kooli töötajad, õpilased, hoolekogu ja koostööpartnerid. Protsessi nõustas Pro Consensio Grupp OÜ. Arengukavas määratletud visioon, eesmärgid ja tegevused on aluseks kooli igapäevases tegevuses ja tööplaanide väljatöötamisel. Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal kooli üldtööplan, kus on kirjas täpsemad tegevused koos ajakava ning vastutajatega, et jõuda arengukavas seatud eesmärkideni.

II SIHT

10. Missioon:

Toetame iga õppija arengut, sh tema õpihuvi ning õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise võime arengut, sihikindlust, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

11. Visioon:

Oleme kohalikke traditsioone hoidev ja kaasaja vajadusi arvestav õppijakeskne kool, kus väärtustame ennastjuhtivat õppimist, koostööd ja lugupidavaid omavahelisi suhteid.

III. PÕHIVÄÄRTUSED

12. Rõõm

Loome turvalise ja sõbraliku koolikeskkonna, kus tunneme rõõmu õppimisest, töötamisest ja koos tegutsemisest.

13. Leidlikkus

Oleme avatud uutele mõtetele. Mõtleme loominguliselt ja lahendame ülesandeid ja olukordi nutikalt, leiame parimad lahendused. Õpime oma vigadest.

14. Hoolivus

Hoolime iseendast, loome positiivse minapildi. Väärtustame oma peret. Märkame kaaslasi ja nende vajadusi. Arvestame üksteisega. Peame tähtsaks kohalikku kultuuri ja keskkonda.

15. Koostöö

Tegutseme ühise eesmärgi nimel, vajadusel toetame kaaslasi nii isiklike kui ühiste eesmärkide saavutamisel. Parima võimaliku arengu nimel kaasame õpilased, töötajad, pered ja kogukonna.

IV. MEIE KOOLI TUGEVUSED JA ERIPÄRA

16. **Asukoht väga vaheldusrikkas keskkonnas**, kus on mitmekesised võimalused erinevateks tegevusteks nii õppetundides kui väljaspool neid.
17. **Mitmekülgsed sportimise võimalused nii sise- kui välitingimustes** (võimla, lasketiir, staadion, Sport koolis projekt, siseterviserada, ronimissein, algklasside spordiring, jõutreening, sulgpall, võrkpall, kettagolfi rajad, rullirada, talvel suusarada, mänguväljak, rulapark, väljõusaal, suusaklubi ja korvpalliklubi treeningud jne).
18. **Mitmekülgsed huvihariduse võimalused** (nii kooli kui kogukonna huviringid, erinevad õppetööd rikastavad projektid, Iisaku Kunstide Kool).
19. **Oma köök** – koolitoit on tervislik ja maitsev, 3 korda päevas soe söök, õpilased saavad kaasa rääkida menüü koostamisel.

V. ÕPIKÄSITUS

20. Haridus on valmisolek elamiseks, töötamiseks, õppimiseks ja arenemiseks ühiskonna liikmena ja kultuurikandjana. Kooli tegevuse keskmes on õpilase terviklik areng.

Õppetööd kavandades lähtume nüüdisaegsest õpikäsitusest, mille kohaselt õppimine on dünaamiline, õppijakeskne ja tehnoloogiast toetatud. Oluline pole pelgalt faktide meeldejätmine, vaid oskus neid kasutada, lahendada probleeme, teha koostööd ja kohaneda muutuva maailmaga. Õppimine on eluline, praktiline, inspireeriv ja õpirõõmu pakkuv. Õpetaja on juhendaja, mentor ja innustaja.

Õpitakse nii koolis kui väljaspool kooli (nt looduses, muuseumis, ettevõttes), nii õpetaja otsesel juhendamisel kui iseseisvalt (sh digiõppepäevadel).

Kujundame õpikeskkonna selliselt, et õppimine oleks meeldiv, aga samas pingutust nõudev. Anname õpilasele võimaluse näidata oma algatusvõimet (Leiutajate kooli projekti jätkumine), ise otsustada, võtta vastutust õppeprotsessis osalemises, arendada toimetulekuks vajalikku enesekindlust ja enesehinnangut.

Sõbralikud suhted ja vastastikune lugupidamine ning koostöö toetavad eesmärkide saavutamist.

VI. EESMÄRGID

21. **Meie õpilased on ennastjuhtivad, heade õpioskustega ja nutikad (ettevõtlikud).**
Enesejuhtimise all mõistame valmisolekut ja oskust enda vajadusi ja eesmärgi määratleda ning valida viise nende elluviimiseks ja tulemuste hindamiseks. Et edukalt õppida, tuleb osata ennast motiveerida, suunata tähelepanu õpieesmärkidele ning pingutada soovitud tulemuste nimel, kasutades erinevaid õpistrateegiaid ja -tehnikaid.
22. **Ühtse meeskonnana toetavad õpilasi oma ala parimad asjatundjad.**
Kooli töötajad on koostöised, kvalifitseeritud, motiveeritud, inspireerivad ja koolirõõmu pakuvad.
23. **Õppetöös lähtume nüüdisaegsest õpikäsitusest.**
Nüüdisaegne õpikäsituse on kooli kohanemisviis muutunud ühiskonna ja töömaailma ootustega ning tehnoloogiliste arengutega. Tänapäeva ühiskonnas väärtustatakse iseseisvust, soovi ja oskust valida, otsustada ja vastutada.
24. **Koolikeskkond on kaasaegne ja hooliv, meil on hea õppida ja töötada.**
Koostööine õpe seisneb koos tegutsemises ühise eesmärgi nimel. Kool innustab õpilast laiendama oma silmaringi ning avastama ja arendama võimeid parimal võimalikul moel. Õpikeskkond toetab õppija arengut, võimete realiseerumist ning füüsilist ja vaimset heaolu.
25. **Koolipere vaimne ja füüsiline tervis on hoitud.**
Muutused elustiilis toovad kaasa vajaduse pöörata suuremat tähelepanu terviseriskide ennetamisele, arendades oskusi ja harjumust hoolitseda oma füüsilise ja vaimse tervise eest. Suurt rõhku pööratakse tervislikule toitumisele, igapäevasele liikumisele värskes õhus, töö ja puhkuse tasakaalus hoidmisele.

VII. MÕÕDIKUD

26. Tulemusnäitajad ja sihttase

	Tulemusnäitaja	Hetkeolukord 2024	Sihttase 2028	Andmeallikas
E 1	Põhikooli lõpetaja eesmärgid lõpueksamite tulemuste osas	Klassi keskmine tegelik tulemus eesmärgist madalam 5 punkti	Klassi keskmine tegelik tulemus on võrdne eesmärgiga	Eksamite Infosüsteem, õpilaste eesmärgilehed
E 1	Põhikoolist väljalangejate määr 3. kooliastmes	0%	0%	Eesti Hariduse Infosüsteem (edaspidi EHIS)
E 1	Ettevõtlikkuse edendamine: õpilasalgatustega kogutud rahalised vahendid	5 € õpilase kohta aastas	10 € õpilase kohta aastas	Klassijuhatajate andmed
E 2	Pedagoogide kvalifikatsioonile vastavus	57,1%	80 %	Haridussilm, EHIS
E 2	Pedagoogide tööga rahulolu	3,7	4,2	Riiklik rahuloluküsitlus (Haridus- ja Noorteamet, edaspidi Harno)
E 3	Lapsevanemate hinnang koolile	3,6	4,1	Riiklik rahuloluküsitlus
E 3	Haridusasutuses hariduslike erivajadustega lastele tugiteenuste võimaldamine (Koolivälise nõustamismeeskonna soovitatud tugispetsialistide teenuste rakendamise osakaal põhihariduses (%))	63,9%	75%	Haridussilm, EHIS
E 4	Koolis on loodud kaasaja nõuetele vastav õpikeskkond aastaks 2028	Projekteerimine 2025	Kaasaegne õppekeskkond valmis	Kooli andmed
E 4	Õppijate rahulolu õpikeskkonnaga	4. klass – 4,1 8. klass – 3,1	4. klass – 4,1 8. klass – 4,0	Riiklik rahuloluküsitlus
E 5	Õpilaste osakaal, kes on liikumisvõimalustega koolis pigem rahul või väga rahul	4. klass – 31,3 8. klass – 13,3	4. klass – 80 8. klass – 80	Riiklik rahuloluküsitlus
E 5	Õppijate rahulolu koolitoiduga	4. klass – 3,5 8. klass – 2,3	4. klass – 4,0 8. klass – 4,0	Riiklik rahuloluküsitlus

VIII. TEGEVUSKAVA

27. Eesmärk 1. Meie õpilased on ennastjuhtivad, heade õpioskustega ja nutikad.

	Tegevus	Tähtaeg				Vastutaja	Tulemus
		2025	2026	2027	2028		
1.1.	Erinevate õpistrateegiate ja -tehnikate õpetamine on igasse ainekavasse sisse kirjutatud, see on õppetöö lahutamatu osa.	X	X	X	X	Õppejuht, õpetajad	Õpilased on omandanud õpioskused
1.2.	Isiklike nutiseadmete ja tehisintellekti targa kasutamise soodustamine ja digipädevuste arendamine.	X	X	X	X	Õppejuht, õpetajad	Õpilased oskavad isiklikke nutiseadmeid ja AI-d kasutada otstarbekalt
1.3.	Õpetajad õpivad, kuidas kujundada ennastjuhtivat õppijat.	X	X	X	X	Õppejuht	Õpetajatel on teadmised ennastjuhtiva õppija kujundamisest, teadmisi rakendatakse igapäevatoos
1.4.	Õpilaste omaalgatuste ja minifirmade süsteemne toetamine: õpilaste juhendamine, vajalike vahendite ja ruumide võimaldamine.	X	X	X	X	Õppejuht, õpetajad	Õpilaste omaalgatuste arv on kasvutrendis
1.5.	Algklassidest põhikooli teise astmesse ülemineku toetamine: koostöö harjutamine aineõpetajatega 4. klassis, arenguestluste struktuuri kavandamine, 5. klassi esimesel poolaastal õpilase arengu hindamine.	X	X	X	X	Õppejuht, õpetajad	Õpilaste õppeedukus ja koolis toimetulek ei lange 5. klassi üleminekul, rahulolu kooliga on kõrge
1.6.	Vähemalt üks kord õppeaastas korraldame PeaPealePööratud nädala, kus õpilased on õpetajad, õpetajad on õpilaste mentorid ja vanemad on õpilase rollis.	X	X	X	X	Õppejuht, huvi- ja projektijuht, õpetajad	Õpilased saavad kogemuse vastutuse võtmisest, lapsevanemate side kooliga on paranenud
1.7.	Viime läbi iseseisva õppimise päevi (digiõppepäevad), arendame õpijuhiseid sisuliselt.	X	X	X	X	Juhtkond, õpetajad	Digiõppepäevad on kooli üldtööplaanis, igaks päevaks igale klassile õpijuhised koostatud

28. Eesmärk 2. Ühtse meeskonnana toetavad õpilasi oma ala parimad asjatundjad.

	Tegevus	Tähtaeg				Vastutaja	Tulemus
		2025	2026	2027	2028		
2.1.	Värbamistegevus mõeldakse läbi, korraldatakse avalikke konkursse, samuti tehakse otsepakkumisi.	X	X	X	X	Direktor	Kõik ametikohad on täidetud parimate spetsialistidega
2.2.	Kool toetab töötajaid vajaliku kvalifikatsiooni omandamisel (taseme-koolitus) ja pideval enesetäiendamisel (digipädevused, projektides, sh õpirändes osalemine, mikrokraad, koolide külastused jne).	X	X	X	X	Direktor, õppejuht	Koolis töötavad spetsialistid on omandanud nõutud kvalifikatsiooni.
2.3.	Uutele õpetajatele toetussüsteemi loomine: sisseelamisprogramm, mentorluse pakkumine, mentorite koolitamine ja töö tasustamine, õpetajakutse taotlemise toetamine.	X	X	X	X	Direktor, õppejuht	Õpetajate tööga rahulolu kõrge, vabatahtlik voolavus minimaalne
2.4.	Koostöö edendamine õpetajate vahel: ainekomisjonide töö, lõimitud õppe tunnid, projektõppe päevade läbi-viimine.	X	X	X	X	Õppejuht, õpetajad	Toimib tulemuslik koostöö õpetajate vahel, mis toetab õpilaste arengut.
2.5.	Kolleegilt kolleegile parimate praktikate edasiandmine tunnivaatluste käigus	X	X	X	X	Õppejuht	Kolleegi tunnivaatluse süsteem töötab tulemuslikult
2.6.	Kooli tegevuse kavandamine ja analüüsimine töötajatega vähemalt 2 korda aastas, töötajate ühistegevused, tööühmade moodustamine ja töötajate kaasamine ühistegevuste ja kooli ürituste korraldusse.	X	X	X	X	Direktor	Õpetajate tööga rahulolu kõrge, õpetajad mõistvad oma olulisust organisatsiooni tulemusliku tegevuse tagamisel
2.7.	Õpetajate töökoormus on jagatud nii, et ei tekiks ületunde.	X	X	X	X	Õppejuht	Õpetajad töötavad optimaalse koormusega, on puhanud ja rõõmsad.

29. Eesmärk 3. Õppetöös lähtume nüüdisaegsest õpikäsitusest.

	Tegevus	Tähtaeg				Vastutaja	Tulemus
		2025	2026	2027	2028		
3.1.	Õppetöös kasutatakse kaasaegseid õppemetoodikaid ja mitmekesiseid õpikeskkondi (sh virtuaalseid)	X	X	X	X	Juhtkond, õpetajad	Õppimine on huvitav ja rõõmu pakkuv
3.2.	Kool arvestab õppijate erisusi ja vajadusi ning loob võimalused, et õpilane saab kasvada ja areneda selliseks, nagu ta tahab ja suudab.	X	X	X	X	Direktor, õppejuht, õpetajad, HEVKO	Õpilaste ja lapsevanemate rahulolu kooliga on kõrge
3.3.	Liikumisharjumuste kujundamine, tervislike eluviiside väärtustamine, liikluskasvatus ja keskkonnateadlikkuse suurendamine on tundidesse lõimitud.	X	X	X	X	Õppjuht, õpetajad	Õpilased on omandanud 21. sajandi võtmeoskused
3.4.	Kohaliku pärandkultuuri tundmiseks toimuvad muuseumitunnid, kohalikke ornamente kasutatakse loovülesannete lahendamisel	X	X	X	X	Direktor, õppejuht, õpetajad	Õpilased teavad ja väärtustavad kohalikku pärandkultuuri
3.5.	Kool osaleb vähemalt ühes rahvusvahelises õpilasprojekti.	X	X	X	X	Huvi- ja projektijuht	Õpilaste sotsiaalsed oskused ja keeleoskus on paranenud
3.6.	Koolis toimuvad ettevõtmised, kus õpilastel on võimalus katsetada oma ettevõtlikke ideid: ise välja mõelda, kavandada, teostada ja esitleda (loovtööd, ainenädalad, laadad, koolikontserdid jms).	X	X	X	X	Juhtkond, õpetajad	Kaasatus tunniväliste tegevuste kavandamisse ja läbiviimisesse annab õpilastele eluks hindamatu kogemuse
3.7.	Huvitava õppimise toetamiseks on loodud lisavõimalusi (õuesõppeklass, õpipesad, lugemisnurk, meisterdamisnurk jms), õppesse on kaasatud külalisõpetajad.	X	X	X	X	Direktor, õppejuht	Õppimine on huvitav

30. Eesmärk 4. Koolikeskkond on kaasaegne, hooliv ja koostööne, meil on hea õppida ja töötada.

	Tegevus	Tähtaeg				Vastutaja	Tulemus
		2025	2026	2027	2028		
4.1.	Koolis on „rääkivad“ seinad ja põrandad.	X	X	X	X	Direktor, õppejuht	Nii klassides kui üldkasutatavates ruumides on oluline õppematerjal visualiseeritud, koolikeskkond õpetab
4.2.	Kooli missioon, visioon, väärtused ja eesmärgid on visualiseeritud ja kõigile teada.	X	X	X	X	Direktor	Õppeprotsess, tunniväline tegevus ja suhtlus tuginevad kokkulepitud põhiväärtustele.
4.3.	Kaasaegsete õpimeetodite toetamiseks ja õpikeskkonna arendamiseks soetatakse digivahendeid.	X	X	X	X	Direktor	Koolil olemas piisav kogus digivahendeid (interaktiivsed LED puutetahvlid, tahvel-, süle- ja lauaarvutid).
4.4.	Koolis on loodud rekreatsioonialad, mis võimaldavad puhata koolipäeva jooksul			X	X	Direktor	Koolimajas on läbi mõeldud ja sisustatud puhkealad
4.5.	Väärtustame korrektsust riietuses, käitumises ja eesti keele kasutamises ning ühiselt sõlmitud kokkulepetest kinnipidamises.	X	X	X	X	Juhtkond, õpetajad	Koolikeskkond ja -kultuur soodustavad õpi- ja tööõõmu kasvu
4.6.	Moodustatakse kooli tervisenõukogu, kes korraldab ja suunab õpilaste ning koolitöötajate tervislikuks arenguks vajalikke tegevusi: vaimse, füüsilise ning sotsiaalse tervise hoidmine ja edendamine ning tervislike harjumuste kujundamine.	X	X	X	X	Direktor	Terviseedendamine toimub kavandatult ja järjepidevalt
4.7.	Hoolekogu, õpilasesindus, vanemad ja vilistlased on kaasatud kooli arendusse ja ühistevõttesse	X	X	X	X	Direktor, õppejuht, huvi- ja projektijuht	Lugupidavad suhted ja ühised tegevused liidavad osapooled ühiseks pereks

31. Eesmärk 5. Koolipere vaimne ja füüsiline tervis on hoitud.

	Tegevus	Tähtaeg				Vastutaja	Tulemus
		2025	2026	2027	2028		
5.1.	Õpilaste ja töötajate ootuste väljaselgitamine hea koolikeskkonna osas, koolikeskkonna maksimaalselt ootustega vastavusse viimine.	X	X	X	X	Direktor, õppejuht, õpetajad	Koolis valitseb sõbralik õhkkond, kooli ja tööle tullakse hea meelelega
5.2.	Koolikiusamise ning tõrjutuse märkamine, sellega tegelemine ja juhtumite lahendamine. Tähelepanu pööramine ka netikiusamisele. KiVa programmis osalemine	X	X	X	X	Direktor, sotsiaalpedagoog, KiVa meeskond	Kiusuennetusega tegeletakse, KiVa meeskond on moodustatud ja tegutseb, kiusamise juhtumid on viidud miinimumini. Õpilaste sotsiaalsed oskused on arendatud.
5.3.	Koolipere liikmetele luuakse võimalused aktiivseks liikumiseks kogu koolipäeva jooksul.	X	X	X	X	Õppejuht, huvi- ja projektijuht, õpetajad	Võimalused aktiivseks liikumiseks on loodud (tantsuvahetunnid, võimlavahetunnid, õuevahetunnid, juhendatud liikumispausid jms toimuvad regulaarselt), koolipere liigub aktiivselt
5.4.	Koolitoidu menüüde koostamisel lähtutakse tervisliku toitumise põhimõtetest ja valiku mitmekesisusest. Õpilasi kaasatakse menüüde koostamisse.	X	X	X	X	Direktor	Kõik õpilased söövad koolilõunat. Õpetajad näitavad head eeskuju.
5.5.	Vaimse tervise hoidmiseks õpetatakse ajaplaneerimist, korraldatakse rohkem ühiseid lõbusaid üritusi.	X	X	X	X	Direktor, õppejuht	Positiivsus, rõõmsameelsus ja lahendustele orienteeritus on kõrgelt hinnatud.
5.6.	Korraldatakse koolitusi ja õppepäevi vaimse tervise hoidmise ja toetamise teemal.	X	X	X	X	Direktor	Õpilaste ja töötajate teadlikkus vaimse tervise hoidmise olulisusest ja võimalustest on kõrge.

IX. ARENGUKAVA ELLUVIIMINE JA UUENDAMINE

32. Arengukava elluviimist koordineerib ja elluviimise eest vastutab direktor.
33. Arengukava elluviimisele on kaasatud töötajad, lapsevanemad, kooli pidaja ning huvigrupid ja koostööpartnerid.
34. Kooli arengukava täiendatakse igal aastal ühe aasta võrra, et tagada strateegilises planeerimises pidev nelja-aastane perspektiiv.
35. Arengukava kinnitamine ja muutmine toimub Alutaguse Vallavolikogu poolt kehtestatud korras.

Iisaku Põhikooli arengukava 2025-2028

Lisa 1

Nüüdisaegne õpikäsitus

Õpikäsitus on arusaam sellest, mis eesmärkidel ja mil viisil õppimine toimub, millistes suhetes on õppeprotsessis osalejad, ning nende arusaamade rakendamine praktikas. Õpikäsitus on osa laiemast koolikultuurist. Täna maailmas tulevad toime inimesed, kes on avatud uuele, on iseseisvad, julgevad ja oskavad pidevalt õppida, suudavad kiiresti valikuid teha, loovalt mõelda ja tegutseda. Kooli ülesanne on aidata kaasa noorte kujundamisele 21. sajandi nõudmistele vastavaks.



Allikas: www.hm.ee

Õppijakeskne lähenemine

- Fookus on õpilasel – tema huvidel, oskustel ja individuaalsel arengul.
- Õpetaja on juhendaja ja suunaja, vajadusel teadmiste edastaja.
- Õppija vastutab oma õppeprotsessi eest ja õpib ise mõtlema.

Teadmiste rakendamine ja probleemilahendus

- Teadmisi osatakse kasutada erinevates olukordades.
- Õppijad lahendavad praktilisi probleeme, mis on seotud päriseluga.
- Arendatakse kriitilist mõtlemist ja loovust.
- Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimumine.

Koostöö ja sotsiaalsed oskused

- Õppimine toimub tihti rühmades, arendades suhtlemis- ja meeskonnatööoskusi.
- Julgustatakse arutelu, ideede vahetamist ja üksteiselt õppimist.
- Digivahendid võimaldavad koostööd ka ülemaailmselt (projektid).

Tehnoloogia ja digipädevused

- E-õpe, haridusplatvormid, virtuaalreaalsus ja interaktiivsed õpikeskkonnad on õppe lahutamatu osa.
- Õpetajad ja õppijad kasutavad digivahendeid info otsimiseks, töötlemiseks ja esitlemiseks, andmete analüüsiks.
- TI-hüpe.

Kasutatavad õppemeetodid

- **Õppemeetoditena kasutatakse projektõpet ja probleemõpet**, kus õppijad töötavad reaalse projektidega ja otsivad lahendusi praktilistele probleemidele.
- **Oluline on mängulisus.** Õppimisse lisatakse mänguelemente (punktid, tasemed, võistlus, preemiad), mis tõstavad motivatsiooni. Digimängud ja simulatsioonid aitavad keerulisi teemasid paremini mõista.
- **MATIK (STEAM)-lähenemine.** Teadus (Science), tehnoloogia (Technology), inseneeria (Engineering), kunstid (Arts) ja matemaatika (Mathematics) lõimitakse omavahel. Õppijad lahendavad interdistsiplinaarseid ülesandeid, mis seovad erinevaid valdkondi.
- **Õppijast lähtuv õpe.** Kohandatud õpirajad ja õppematerjalid, mis vastavalt õppija tasemele ja vajadustele ning pakuvad individuaalseid ülesandeid ja tagasisidet.

21. sajandi võtmeoskused

Baasoskused. Need on üldised teadmised ja oskused, mis on vajalikud igas eluvaldkonnas:

- **Kirjaoskus ja arvutusoskus** – lugemine, loetu mõistmine ja info edastamine, kirjutamine, arvutamine.
- **Loodusteaduslik kirjaoskus**- võime mõista, tõlgendada ja kasutada teaduslikku teavet igapäevaelus ning teha selle põhjal teadlikke otsuseid.
- **Digipädevus** – arvutite, nutiseadmete ja tarkvara kasutamine.
- **Finantskirjaoskus** – oskus raha kasutada, eelarvestada ja teha teadlikke majandusotsuseid.
- **Keeleoskus** – inglise keel ja teised võõrkeeled on olulised globaliseerunud maailmas.
- **Tervise- ja heaoluteadlikkus** – oskus hoolitseda nii füüsilise kui ka vaimse tervise eest.
- **Eri kultuuridest ja ühiskonna toimimisest arusaamine.** Sotsiaalne ja kultuuriline teadlikkus.

Võtmeoskused ehk 21. sajandi tööoskused. Need on oskused, mis aitavad toime tulla muutlikus ja tehnoloogiliselt arenevas maailmas:

- **Kriitiline mõtlemine ja probleemilahendus** – oskus analüüsida infot ja teha teadlikke otsuseid.
- **Loovus ja innovatsioon** – uute ideede genereerimine ja lahenduste leidmine.

- **Koostöö- ja suhtlemisoskus** – efektiivne töö meeskonnas ning oskus selgelt väljendada oma mõtteid.

Isikuomadused ja hoiakud

- **Avatus ja uudishimu** – soov uurida ja mõista maailma ning uusi trende.
- **Sihikindlus** - oskus ja tahe tegutseda järjekindlalt ülesande täitmiseks või tegevuse lõpuleviimiseks, teha eesmärgi saavutamiseks kohaseid valikuid.
- **Kohanemisvõime ja paindlikkus** – kiire kohanemine muutuvate oludega.
- **Ettevõtlikkus ja algatusvõime** – oskus iseseisvalt tegutseda ja uusi võimalusi leida.
- **Elukestev õpe ja eneseareng** – valmisolek pidevalt õppida ja areneda.